

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра документоведения, аудиовизуальных и научно-технических архивов

ИСТОРИЯ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная**

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История науки, техники и технологий
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Доктор исторических наук, профессор
С.С. Илизаров

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 3 от 20.03.2023 _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 2. | Структура дисциплины | 5 |
| 3. | Содержание дисциплины | 5 |
| 4. | Образовательные технологии | 5 |
| 5. | Оценка планируемых результатов обучения | 5 |
| 5.1 | Система оценивания | 5 |
| 5.2 | Критерии выставления оценки по дисциплине | 6 |
| 5.3 | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 7 |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 6.1 | Список источников и литературы | 8 |
| | <i>Основная литература</i> | 9 |
| 6.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 9 |
| 6.3 | Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 10 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 10 |
| 8. | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 11 |
| 9. | Методические материалы | 12 |
| 9.1 | Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий | 12 |
| 9.2 | Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 13 |
| 9.3 | Иные материалы | 14 |
| | Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 15 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: освоение обучающимися истории существующих представлений о значении прогресса науки, техники и технологий в развитии цивилизации, в социокультурной истории человечества, что позволит повысить компетентность слушателей в вопросах научного мировоззрения, в понимании современного мироустройства.

Задачи:

- Сформировать системные представления об историческом процессе научного познания;
- Научить пониманию взаимосвязи научно-технического развития с общим развитием общества, с другими областями культуры;
- Изучить формирование и структуру источниковой базы, методы и современные исследовательские практики историко-научных и историко-технических изысканий;
- научить самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, связанных с историко-научной и историко-технической тематикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры | ПК-1.1 - Умеет применять знания общеисторических и специальных дисциплин магистратуры в научном исследовании | <p><i>Знать:</i> основы информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать базовые знания в области основ информатики</p> |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «История науки, техники и технологий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Концепции современного естествознания, Методология исследовательской деятельности и академическая культура, проектная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 4 | Лекции | 28 |
| 4 | Семинары/лабораторные работы | 32 |
| Всего: | | 60 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. История науки и техники как научная дисциплина. История науки и техники как сфера профессиональной исследовательской деятельности. Дискуссии об объекте, предмете, содержании истории науки и техники. Зарождение и формирование исторических представлений о происхождении знаний и умений. Дисциплинарное развитие истории научно-технических знаний; роль А.С. Лаппо-Данилевского, В.И. Вернадского, С.Ф. Ольденбурга, И.Ю. Крачковского, Э.Л. Радлова, Н.И. Бухарина и др. Первые российские профессиональные историки науки: Т.И. Райнов, В.П. Зубов, А.П. Юшкевич, С.Л. Соболев, О.А. Старосельская-Никитина, С.Я. Лурье и др. Современное состояние и перспективы развития; проблематика исследований; образовательные практики.

Тема 2. Исторические формы науки: научно-технические знания в Древнем мире. Предыстория науки. Наука древних цивилизаций. Античный рационализм, античный тип науки.

Тема 3. Средневековая наука и техника. Научно-технические знания Средневековья. Научно-технические знания Средневековой Руси. Наука и техника эпохи Возрождения.

Тема 4. Научная революция XVII в.; революция в естествознании. Наука и техника XVIII–нач. XX в. Постклассическая и современная наука, техника и технологии.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов |
|----------------|-------------------------|
|----------------|-------------------------|

| | За одну работу | Всего |
|---|-----------------------|------------------------|
| Текущий контроль: - опрос - дискуссия на семинаре | 10 баллов 5 баллов | 40 баллов 20 баллов |
| Промежуточная аттестация - реферат (зачет с оценкой) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) зачет с оценкой | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|----------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № пп | Контролируемые разделы дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---------|---|----------------------------------|
| 1 | История науки и техники как научная дисциплина. | Обсуждение, устный опрос, |
| 2 | Исторические формы существования науки. | Обсуждение, устный опрос, |
| 3 | Средневековая наука и техника; наука и техника эпохи Возрождения. | Обсуждение, устный опрос, |
| 4 | Научная революция XVII в. От классической к современной науке и техник. | Обсуждение, устный опрос, |

Контрольные задания и вопросы. Тематика рефератов к зачету (ПК-1.1)

1. Основные понятия: наука, техника, технологии

2. Этапы развития истории науки и техники как научной дисциплины.
3. Зарождение, сохранение и трансляция научно-технических знаний в традиционном обществе.
4. Научно-техническое развитие в древних цивилизациях и происхождение количественной науки.
5. Основные периоды развития и достижения античной науки и техники.
6. Особенности существования и развития науки и техники в Средние века.
7. Средневековые математические и физические знания.
8. Средневековые биологические, географические, химические представления.
9. Научно-технические знания Средневековой Руси.
10. Наука и техника эпохи Возрождения.
11. Научная революция XVII в. Формирование научной картины мира.
12. Научные знания и просвещение в России XVII в.
13. Наука и техника эпохи Просвещения
14. Социокультурный контекст становления и развития науки в России в XVIII в.
15. Наука и техника 1-й пол. XIX в.
16. Наука и техника 2-й пол. XIX – нач. XXв. Расцвет и кризис классической науки.
17. Революция и наука в России. Наука в советском социалистическом обществе.
18. Особенности развития науки и техники в 1920–1950-х годах.
19. Историческое развитие институциональных форм научно-технической деятельности в XX в.: университеты, научные общества, академии, высшие технические школы и т.п.
21. Современный период развития науки, техники и технологий
22. Наука и научные учреждения современной России.
23. Пути преодоления кризиса техногенной цивилизации, техника и окружающая среда, техносфера и биосфера.
24. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов и проблема государственного регулирования науки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. *Вернадский В.И.* История науки. Сочинения. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-nauki-sochineniya-423588>
2. *Леонардо да Винчи.* Избранные произведения, 1452-1519 : в 2 т. / Пер., ст., коммент.: А.А. Губер и др. ; Ред.: А.К. Дживелегов и А.М. Эфрон. - М. : Ладомир, 1995. URL. https://klassika.mo.muzkult.ru/media/2020/09/29/1242609399/Izbranny_e_proizvedeniya_Leonadro_da_a_Vinchi_compressed_compressed.pdf
3. Наука в условиях глобализации [Электронный ресурс] : сб. ст. / под ред. А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. – М.: Логос, 2009. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469103>
4. *Никифоров А.Л.* Философия и история науки : учеб. Пособие. – М. : ИНФРА-М, 2019. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1008980>
5. Хрестоматия по истории науки и техники /под ред. Ю.Н. Афанасьева и В.М. Орла; сост.: Б. А. Старостин, Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь. М.: РГГУ, 2005. URL. https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002790713/?ysclid=lirp5guas570755303

Б) Дополнительная литература

1. *Горохов В.Г.* Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения) - М.: Логос, 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468398>
2. *Грэхэм Лорен Р.* Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе / Пер. с англ. М.: Политиздат, 1991. Режим доступа: <https://djvu.online/file/cfE5fKvnSyRUQ?ysclid=lirp79q86g824191738>
3. *Краснянская В. Вайнберг С.* Объясняя мир: Истоки современной науки. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/564019>
4. *Крыштановская О.В.* Инженеры. Становление и развитие профессиональной группы. М.: Наука, 1989. Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/205338-inzhenery-stanovlenie-i-razvitie-professionalnoy-gruppy?ysclid=lirp8rt2vu29107638>
5. *Маршакова-Шайкевич И.В.* Россия в мировой науке. М.: ИФРАН, 2008. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345497>
6. *Микулинский С. Р.* Очерки развития историко-научной мысли. М.: Наука, 1988. Режим доступа: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nauki/mikulinskij-ocherki-razvitiya-istoriko-nauchnoj-mysli?ysclid=lirpalsj9n564591911
7. *Огурцов А.П.* Философия науки эпохи Просвещения. - М.: Наука, 1993. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/347052>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплин, доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, East View, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuest Dissertations & Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru.

1. Архивы России. <http://www.rusarchives.ru/federal/rgantd/nsa.shtml> Российская академия наук. <http://www.ras.ru/>
2. Российский государственный архив научно-технической документации г. Москвы. <http://www.rusarchives.ru/federal/rgantd/nsa.shtml>
3. Российский государственный архив научно-технической документации (филиал в г. Самаре). <http://www.rgantd.saminfo.ru/ways.phtml>
4. Электронная библиотека и архив «Социальная история отечественной науки» на сайтах: <http://www.ihst.ru/projekts/sohist/> и <http://russcience.euro.ru>
5. Музей-архив-библиотека С.И.Вавилова <http://www.ihst.ru/projekts/vavilov>
6. Общество историков науки. HSS, <http://www.hssonline.org>
7. Российская государственная библиотека. <http://orel.rsl.ru>
8. Российский фонд фундаментальных исследований. <http://www.elibrary.ru>
9. ИНИОН: <http://www.inion.ru>
10. Библиотека Института философии РАН: <http://www.philosophy.ru/library.html>
11. Центральный архив научно-технической документации г. Москвы. <http://www.rusarchives.ru/state/cgantdspb/history.shtml>
12. Центральный государственный архив научно-технической документации г. Санкт-Петербурга. <http://www.rusarchives.ru/state/cgantdspb/history.shtml>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Историческая и культурная география» предусмотрено наличие необходимого состава и количества учебников и учебных пособий, и их электронных копий; публикаций исторических источников и их электронных копий; органов научной периодической печати XVIII–XXI вв. и их электронных копий; артефактов, карт и их

электронных копий. Для организаций занятий предусматривается: проведение части занятий в компьютерном классе, привлечение демонстрационных приборов и мультимедийных средств, учебных фильмов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины, критического анализа источников и литературы, ознакомлении с современными проблемами и дискуссиями в области и ее отдельных направлений, в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

Задачи семинарских (практических) занятий: свободная ориентация обучающихся в библиографии по истории науки и техники; публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов; применение общеполитических, общеметодологических принципов, законов, категорий в познавательной и практической деятельности в сфере историко-научных знаний.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом значимости актуальности проблем истории и философии науки, а также уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий: освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар), публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

Занятие 1. История науки и техники как научная дисциплина и сфера профессиональной исследовательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые объясняющие модели происхождения научно-технических навыков и знаний.
2. Зарождение рациональных представлений о развитии науки и техники. Роль Ф. Бэкона в формировании универсальной исследовательской программы изучения истории науки и техники.
3. Осознание социальной ценности научно-технического опыта человечества, оформление традиции его включения в историю культуры и в профессиональную подготовку европейского ученого.

Занятие 2. Дисциплинарное развитие истории научно-технических знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования истории науки как научной дисциплины в Западной Европе.
2. А.С. Лаппо-Данилевский как историк знаний и его роль в институционализации в России истории науки и техники.
3. Формирование исследовательских структур в области изучения истории науки и техники.

Занятие 3. Современное состояние и перспективы развития: проблематика исследований; образовательные практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные и национальные объединения историков науки и техники.
2. Особенности профессии «историк науки и техники» и формирование профессионального сообщества историков науки и техники.

Занятие 4. Исторические формы науки: научно-технические знания в Древнем мире Вопросы для обсуждения:

1. Первобытная техника: способы обработки камня, кости, дерева, получения огня, добычания пищи.
2. «Неолитическая революция» и зарождение ремесел, металлургии, строительства, земледелия, domestikации животных и растений.
3. Накопление знаний о природе и технических навыков в первобытном обществе и их «документирование».

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;

- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедре);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные); – структуре (систематические, предметные, хронологические); – месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикации.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения, аудиовизуальных и научнотехнических архивов.

Цель и задачи дисциплины.

Цель: освоение обучающимися истории существующих представлений о значении прогресса науки, техники и технологий в развитии цивилизации, в социокультурной истории человечества, что позволит повысить компетентность слушателей в вопросах научного мировоззрения, в понимании современного мироустройства.

Задачи:

- Сформировать системные представления об историческом процессе научного познания;
- Научить пониманию взаимосвязи научно-технического развития с общим развитием общества, с другими областями культуры;
- Изучить формирование и структуру источниковой базы, методы и современные исследовательские практики историко-научных и историко-технических изысканий;
- научить самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, связанных с историко-научной и историко-технической тематикой.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы информатики и элементы естественнонаучного и математического знания; методологические принципы, лежащие в основе современных научных исторических исследований;

Уметь: использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания; применять современные принципы методологии научного познания в исследовательской деятельности;

Владеть: способностью использовать базовые знания в области основ информатики; приемами исторического исследования, отвечающими принципам современной науки.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы.